

# 地方高师院校学科专业建设的困境与出路

◆张爱群 曹杰旺

**摘 要:**当前,不少地方高师院校在专业建设中,采取减缩师范专业,兴办“热门”专业,走综合化发展的道路,以致在学科专业建设上受社会期望的影响较大,使学校办学指导思想定位不准,导致学科专业建设陷入困境——师范教育的传统优势逐渐丧失,新兴学科难以“兴旺”。为此,地方高师应立足教师教育,科学制定学科专业建设规划,加强师资队伍建设和,构筑学科专业建设平台,走出学科专业建设困境。

**关键词:**地方高师院校; 学科专业建设; 困境

地方高师院校指部属师范大学、省属师范大学以外,校名冠以“地名”+“师范学院”的师范本科高校。截至2012年4月,我国普通本科高等院校840所,高师院校154,占总数的18.3%,如剔出“师范大学”外,以“地名”+“师范学院”命名的地方高师院校共有75所,再扣除以工程技术命名的4所师范学院,实际上服务基础教育一线的师范学院只有71所,占本科高校的8.45%。地方高师院校在我国高校体系中尽管所占比例相对较少,但却对高等教育质量的影响非同小可,如按每所地方高师院校1.5万名在校生计算,71所地方高师院校的在校生超过100万人,每年本科毕业生在25万左右。25万毕业生能否就业,就什么样的业,直接关系到每一个学生的成长,每一个家庭的生活,进而关系到国家的稳定和发展。因此,地方高师院校应努力提高教育教学质量。而提高教育教学质量,首先要从提升学科专业建设水平入手。

## 一、地方高师院校学科专业建设的困境

### 1. 传统优势学科专业日益式微

从办学的历史来审视地方高师,不难看出其优

势专业为师范类,优势学科为教育类。但随着大众化教育时代的到来,高校招生规模持续扩大,同时受中小学教师编制的限制,师范专业毕业生入编考试难度的不断加大,加上不少考生对师范类专业的偏见与排斥,客观上导致师范专业的规模减少,大批原来从事师范教育的教师转岗,或转入财经类、或转入信息科学类等非师范专业从事教学,或改行从事行政管理,不仅使教师教育的研究队伍日渐单薄,难以以为师范类学科专业提供理论指导,而且也严重削弱了师范类学科专业的建设力量。结果传统的优势专业——师范类专业,在数量上逐渐萎缩,在招生规模上逐渐减少,在学科专业建设水平上逐渐倒退,传统优势专业的建设水平逐步下降。

### 2. 新建学科专业难以新兴

不少地方高校为应对不断扩大的招生规模,采取新建专业的方式来缓解招生压力,不断新建大批新专业,甚至每年新办专业以4—5个的速度快速增长,但新办专业却往往缺少科学论证。在申报新专业时,不少高校仅仅在网上调研,至多在省内几所高校调研,论证报告撰写难以科学论证,既不考虑社会经济发展的需求,也不考虑新办专业在当前和未来

张爱群 曹杰旺/淮南师范学院 (淮南 232001)

的发展空间,不考虑学校的办学条件和办学历史,更不考虑学科专业领域的布局,一味追求本科专业的数量。不少新办专业对考生的吸引力不够,生源不足,社会需求不畅,服务社会经济文化的能力不够,结果导致不少新办专业不仅在区域内重复建设,严重浪费资源,而且也导致新办专业难以新兴,甚至部分新办专业刚办就停办,或者陷入虽获准招生,却招不到生的尴尬境地。

### 3. 学科专业建设力量分散

众所周知,无论是传统的优势学科专业,还是新兴的学科专业,影响其建设水平、建设质量的关键因素是其师资队伍水平。地方高师高水平的师资队伍大多集中于师范类学科专业。但近年来,地方高师由于快速发展新办专业,致使校内师资出现大量流动,近一半的师范类专业教师转入新办专业,严重削弱了师范类学科专业的队伍结构和水平,而新办专业的师资队伍主要来源于改行的师范专业,大多数中老年骨干教师却是新专业的“新兵”,缺乏教学经验和建设能力,更不用说,那些刚刚走出校门,以硕士为主体的新教师,他们不仅没有学科专业建设能力,甚至还难以站稳讲台。

## 二、困扰地方高师院校学科专业建设的原因探析

### 1. 办学指导思想定位:理解片面

当前不少地方高师将学校的办学指导思想定位为“地方性、师范性、应用型”,但却对上述定位的内涵鲜有思考。认为“地方性”就是高校为当地经济文化发展服务,培养当地社会经济发展所需的人才。众所周知,除少数经济发达省份以外,大多数地方高师座落在非中心城市,经济文化发展相对薄弱,当地应用型产业人才的需求也相对有限。人才培养和社会服务如过分瞄准当地,不仅限制了地方高师师范专业的发展,也限制了地方高师非师范专业的发展。“地方性”的真正内涵是指高校不仅要满足地方经济文化的发展需要,还要满足地方基础教育的发展需要,同时更要依托地方办学,依托地方行业构建实践基地,为学生技能的发展奠定基础,依托地方人才优势构建共同育人的师资队伍。这一师资队伍不仅来源于其他行业,也来源于基础教育一线的中小学和幼儿园。2012年,国务院提出“创新教师培养模式,建立高等学校与地方政府、中小学(幼儿园、职业学校)

联合培养教师的新机制,发挥好行业企业在培养‘双师型’教师中的作用”。<sup>[1]</sup>“师范性”的定位不能仅停留在口头上、文件中,而要深入到决策者和教师的思想中,更要体现在教师的日常教学活动中。在发展非师范专业的前提下,师范专业也要维持一定的规模,并深入挖掘师范专业的建设能力,提升师范专业的教学质量。对“应用型”也要正确解读,不少人往往片面认为“应用型”就是培养动手能力强的与经济领域联系密切的生产一线的专业技术人才,其实不然,百度词条对“应用型人才”的解释是指“把成熟的技术和理论应用到实际的生产、生活中的技能型人才”。从字面意思理解“应用型人才”,其服务的领域不仅包括生产一线,还包含服务社会生活一线。教育是一种培养人的社会活动,当然涵盖在生活领域。因此,培养“应用型人才”不仅包括培养生产一线的专业人才,也包括培养服务教育领域的中小学教师,亦就是说培养能熟练使用教育教学理论,驾驭课堂教学,开展各类教育活动的基础教育一线师资。

### 2. 学科专业建设方向:舍优逐劣

71所地方高师,其优势学科专业均是教师教育。地方高师的前身大多是高等师范专科学校(师专)、教育学院和中等师范学校(中师)。其中,师专的职责主要是培养初级中学师资,中师主要培养小学、幼儿园师资;教育学院的任務是对基础教育师资进行职后教育,目的是提升其教育教学水平。应该说,高等师范专科学校、中等师范学校经过几十年的努力,在课程设置、教学模式、实习基地建设、学生技能培养等方面已经特色鲜明,优势明显。地方高师无论在教师职前培养还是在职后培训上都奠定了其教师教育的学科专业优势。然而近年来,不少地方高师院校在学科专业建设上急功近利,无视自身条件,在师资缺乏、设备缺失、办学经验为零的情况下,盲目攀比综合性高校,一味追求学科设置的全面性和专业的多样性。结果导致很多地方高师院校的学科专业结构呈散点状分布,很多新办专业单打独斗,孤立发展,难以形成专业间互为支撑、共同发展的良性态势,违背了学科、专业建设相互发展、相互促进的规律。学科建设应为专业建设提供坚实的基础,专业建设也要为学科发展提供广阔的空间,两者相互促进、相辅相成。舍优逐劣的结果不仅影响了地方高师的学科专业建设水平,而且也严重制约了地方高师学科专

业建设的发展后劲。

3.招生规模的扩大,“财经热”的社会期望,影响了地方高师的学科专业建设

随着高等教育的“大众化”,高校招生规模不断扩大,地方高师有限的师范类专业难以满足招生的需要。为了缓解招生规模和专业数之间的矛盾,地方高师不得不举办一些新兴专业,而投资相对较少的财经类专业自然成为首选。此举不仅缓解了招生规模和专业数之间的矛盾,而且也迎合了一些考生和家长热衷财经的愿望。当前,我国正处在经济转型的快速发展时期,社会在短期内对财经类、工科类人才有一定的需求,这就使考生和家长对未来的就业产生了误判,认为财经和工科类的专业,特别是财经类专业的就业前景远远好于师范类专业,所以不少学生在填报志愿时专注于财经类学校,如果报考高师院校,那也要填报财经类专业,以致近年来财经类高校录取分数线远高于其他同批次的高校,在高师院校,财经类专业录取分数线也远远高于其他专业的录取线。有些其他专业的学生甚至在入学后,也千方百计调整到财经类专业,致使财经类专业在师范高校畸形发展,专业也由传统的国际经济与贸易、会计学,逐步发展到财务管理、金融学、财政学等等,班级和学生人数极度膨胀。面对这种现象,就读财经专业的学生及其家长很难理性思考:一是很难理性思考学生的人格特质是否适合财经类专业学习;二是难以理性思考地方高师财经类专业的师资水平。地方高师的财经类专业师资大多是刚出校门不久的研究生,年轻而缺乏教学经验,能否完全胜任专业教学值得考量;三是难以理性思考就业滞后于就学的客观规律。学生就业和入学相比存在4-5年的滞后期,4-5年后每年有多少财经类专业的毕业生走向社会,4-5年后社会还需要和能接纳多少财经类毕业生。而地方高师大力兴办财经类学科专业,必然导致师范类学科专业的萎缩,建设投入乏力,学科专业传统优势也将逐渐丧失。

### 三、地方高师院校学科专业发展困境的破解之策

1.科学制定学校学科专业发展规划,厘清学校的“师范”和“非师范”属性

学科专业建设发展规划既是一所高校的未来发

展方向,也是一所高校的建设目标,它直接影响学校的教学质量和社会声誉,决定了高校“培养什么样的人,培养出来的人具有什么样素质”的重大核心问题。因此,地方高师院校在学科专业建设处于举步维艰的今天,必须认真规划和理性思考未来的学科专业建设规划,正确处理好学科专业的几种关系。一是在专业建设上注重处理好“热”与“冷”的问题,处理好“师范”和“非师范”的关系。不能因为当今社会对师范专业的认可度有所下降,就将“师范类”专业摆放到“冷”的位置,在师资队伍建设和实习实训场所建设、资金投入等方面有所弱化,而热衷于开办一些“非师范类”的“热门”专业。“师范”决定了地方高师的学校属性,办好“师范”专业是其本质,否则学校也失去了其作为师范院校存在的根本。二是处理好学科专业建设的“长线”与“短线”的关系。无论社会发展到什么阶段,教育是永恒的,中小学对教师的需求也是永远存在的,因此高师学校应将学校的办学方向立足于师范,办好师范专业,将师范专业的建设置于长期发展的“长线”地位,而不能片面地跟着社会需求的指挥棒来转,开办一些紧缺的“短线”专业。如果热衷于开办社会紧缺的专业,可能满足了学生入学时就学的希望,但却很难保证四年后他们就业的需求,同时也因开办的是“短线”专业,会在几年后可能因停办或转向而造成师资、设备等方面的累积和浪费,更不利于学科专业建设应该“累积”前行的良性发展。三是要处理好“传统”和“新兴”的关系。地方高师学科专业的传统优势是教师教育,传统决定了高师的优势,传统决定了高师的发展基础。因此,地方高师在学科专业建设上要立足传统,挖掘传统优势专业的潜力,根据传统优势专业的办学经验,利用传统优势专业办学平台,结合传统优势专业中部分师资的研究方向,适度开办新兴专业。此举不仅能在一定程度上缓解招生规模过大和师范专业数量有限的矛盾,也可在质量保证的前提下为社会和地方经济建设培养合格人才。总之,地方高师在制定学科专业发展规划时要立足高师的学校属性,立足地方,立足传统,立足学校实际,理性分析,前瞻性地解决好“师范”和“非师范”的矛盾,规划好学校未来5年、10年乃至长远的发展规划。

2.加强师资队伍建设,把握学科专业建设核心

一所高校学科专业建设水平的高低关键在于学



校是否有大师,是否有一流的师资队伍,它直接影响到学校的办学实力、学科建设方向、人才培养质量、社会影响力和社会声誉。地方高师教师队伍建设的的首要问题是厘清队伍现状,专科办学的历史决定了地方高师的起点较低,不可能与办学历史悠久的本科大学相比,更不能和“985”、“211”大学相比,学科建设的领军人物较少。同时,由于非中心城市的地域限制,引进高端人才也存在一定困难。这种先天不足和地域条件的限制迫使地方高师在师资队伍建设上不能走寻常路。首先,应立足本校实际,立足办学传统,引领和培育名师,使其担当学科专业建设的领军人物。尽管地方高师师资队伍的整体水平落后于综合性大学、重点大学,但由于多年的学科专业建设和日常教学的孕育,不难从教师队伍中发掘出学识有专长、研究有方向、教学有经验的校内名师。学校应该对这部分名师给予足够重视,在教学和科研诸方面不仅为他们提供力所能及的条件,还要注重引导他们积极参与学科专业建设,把他们培育为学科专业建设的领军人物。真正做到培育一个领军人物,带动一个学科,促进一个专业群的建设。其次,本着“不求所有、但求所用”的原则,从重点大学、著名研究所实质聘请5~10名国内知名学者,聘请的这些兼职教师既可以解决编制归属的困境,也可以充分发挥知名专家学者的作用。但切记聘请的专家学者一定应是实质性的聘请,在任务和时间上要有具体规定。要求专家有明确的学科建设任务,工作任务可结合本校的学科建设重点,也可结合专家学者的研究课题,帮扶学校开展学科专业建设。在时间上要有明确的工作天数,但可实行弹性机制,可根据专家的空闲时间,甚至是寒暑假时间,通过“传、帮、带”的形式,带领团队,引领教师提高素质,提升本校的学科专业建设水平。再次,重点扶植有发展潜力的年轻教师,鼓励他们报考重点高校,提升学历水平;引领他们积极申报项目,开展科学研究,吸纳他们进入学科专业建设团队,通过校内名师和外聘专家的引领,积累学科专业建设经验,为学科专业建设培养后备力量,为学校学科专业建设的长期发展打下良好基础。

3. 构筑学科专业建设平台,推动学科专业建设水平

学科专业平台建设,包括学科专业制度建设、学科专业实习实训场所建设、学科专业文化建设。制度

是保障工作顺利开展所制订的章程,具有规范和约束作用。学科专业制度首先规定了学科专业建设是学校的常规工作,是每一位学校教职员工的份内工作,上到校领导,下到普通教师,都应该积极参与,而不仅仅是几个专家学者的工作。其次,学科专业制度的建立从制度层面规定了每一位教职员工的职责,也约束了每一位教职员工的权力,从而在源头上保证了地方高师在学科专业建设上能形成稳定的建设团队。再次,学科专业制度的建立也从制度上为学科专业建设提供了资金、设备和图书资料的保障,保证了学科专业建设能够顺利开展。学科专业实习实训场所的建设是学生理论联系实际的重要平台。为此,地方高师必须加大实习实训场所的建设。首先,加强校内实训平台建设,根据开设的专业性质,构建具有专业特色的平台,加速学生由知识向能力的转化,加快他们和未来工作的对接。其次,积极构筑校外实习基地,建设一批和学生所学专业、未来工作相对应的实习场所,保证每一位同学在学习期间了解自己所学的专业应该具有什么样的知识、什么样的能力,以便他们在大学期间根据专业人才标准,有目的地塑造自己的素质,实现从知识到能力的转化。最后,应注重学科专业文化建设。学科专业文化建设除包括上述学科专业制度建设,还包括教师科学研究之风建设、课堂教学之风建设,也包括学生的学习风气建设。

4. 发挥优势传统专业效应,立足教师教育,办好师范专业

一是优化师范专业的培养方案设计,严格执行《教师教育课程标准》。培养方案设计是专业培养目标 and 人才培养规格的顶层设计,但当前为数众多的地方高校在师范专业培养方案的设计上与非师范同类专业基本上没有差别,甚至照搬综合性大学的课程,仅仅在课程设计上加上教育理论中的《教育学》、《心理学》和《课程教学论》三门,难以体现“教师”的特殊素质要求,特别是师德修养的养成课程缺失,有效教育活动的开展和有效知识传授的教育理论知识欠缺。因此,师范专业的课程设置必须加大有效教育教学理论模块和师德养成模块。“实施《教师教育课程标准(试行)》,创新教师培养模式,强化实践环节,加强师德修养和教育教学能力训练,着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。”

二是积极开发优质课程资源。当前,高师院校使用的教材在内容上与中小学的教学实际脱节现象严重,大多是从学术体系出发,内容体系由“概念解释-起源传承-最新进展”组成,难以和中小学实际相连,是纯粹的“本本主义”。即使是一些知名学者领衔主编的省级规划教材,甚至是国家级规划教材,质量也难以保证,内容老旧,缺乏逻辑联系,相互重叠的现象时有发生。因此,高师院校要想实现培养“合格师资”的目标,就必须开发优质的课程资源,把好教材编写关、选用关,高师教材编写人员的组成应包含高校的专家学者,还应有一线的中小学教师,其中,专家学者注重学科领域知识,解决“教什么”的问题,一线中小学教师结合中小学实际,解决“如何教”的问题,将高师教材的内容体系由“概念解释-起源传承-最新进展”发展成为“概念解释-起源传承-最新进展-实践应用”。

三是注重师范生的能力养成训练。教师的能力结构近年来受到学界的普遍关注,但观点异同、莫衷一是。从教育教学的角度来看,教师能力结构应涵盖课程设计能力、教学组织能力、教学方法和手段的选择与应用能力、语言表达能力、板书设计与书写能力、学生工作能力、家校协调能力,教师的各种能力

及其相互关系,以及对学生成长的影响。“人的各种能力是在社会实践活动中最终形成起来的。离开了实践活动,即使有良好的素质、环境和教育,能力也难以形成和发展起来。”教师的职业能力只能是在教育教学的实践中锻炼出来,发展起来。为此,就要抓好师范生的实习、见习,在时间上确保18周,在指导教师选聘上应采取“双导师”制,不仅选配高校的指导教师,更要利用地方资源,选定来自教学一线的具有丰富教育教学经验的中小学、幼儿园教师。相对固定的“师徒制”见习和实习安排不仅能更好地提升师范生的从教能力,也避免了当前师范生实习难以实质授课或很少授课的尴尬。

地方高师是我国高校体系的有机构成,其学科专业建设水平直接影响到中国教育的质量,影响到民族的未来。地方高师应理性思考学科专业建设,把握方向,明确重点,走出困境,不断提高我国的高等教育质量。

本文系淮南师范学院“小学教育”国家特色专业建设项目(TS12153)和安徽省社会科学规划项目“安徽业务教育阶段城乡教师资源均衡发展研究”(AHSJF09-10D101)的阶段性成果。

(责任编辑 南钢)

#### 参考文献

- [1]教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见[Z].教育部教师司[2012]13号.

### The Predicament and Outlet of Discipline Construction of the Local Normal Universities : Based on the Perspective of the Development

Zhang Aiqun & Cao Jiewang

(Huainan University, Huainan 232001)

**Abstract:** Currently, a lot of Local Normal Universities take the reduction of teachers professional, set up so called popular majors and try to develop comprehensively. But the direction of the academic courses are heavily influenced by the social expectations, leading to the inaccurate positioning of higher education and bringing about many difficulties for the professional development of the academic subjects. The traditional advantage of normal education gradually lost its edge and the new subject can hardly prosper. Now the local teachers' college should plan for the construction of professional disciplines to better educate the teaching staff, build and construct the platform for the academic subject, and get out of the current dilemma.

**Key words:** local normal universities, discipline and specialty, difficult position